

Centre d’interès: L’Illa Eirene

l’illa EIRENE és una petita illa a meitat del pacífic, té una platja, un prat, una miqueta de selva vorejant la platja i un petit aiguamoll. És una illa fantàstica en tots els sentits!

Diverses comunitats animals s’han vist expulsades del seu hàbitat originari per raons mediambientals, alguns a conseqüència d’una forta sequera, altres d’un conflicte armat, altres de contaminació industrial o per pressió urbanística. Per casualitat s’han trobat a Illa Eirene, ja que corre la veu que és un espai frondós, acollidor i sense éssers humans.

- **Joc per fer grups.** A partir del joc dividiu el grup en 6 grups corresponents a les 6 comunitats animals: les tortugues, les papallones, els camaleons, els flamencs, les rates pinyades i els cangurs

Fem grups

Intenció educativa:

- Formar grups
- Visualitzar com la densitat de població pot dificultar la vida dels individus.

Temps: 10 minuts

Material:

Etiquetes-cartell amb els diferents animals per repartir als membres de cada grup (annex I)

Indicacions per a la persona dinamitzadora de què ha de fer cada grup (annex I)

Guix, cordill o qualsevol cosa per dibuixar un cercle al terra.

Desenvolupament:

- . A cau d’orella es dona la consigna a cada participant de quin moviment ha de fer.
- . Poseu tot el grup junt al pati en un cercle de manera que estiguin ben junts i estrets.
- . L’objectiu de cada participant és trobar-se tots els membres del seu grup, només quan s’hagin localitzat tots els uns als altres podran sortir del cercle.
- . No poden parlar entre ells ni fer-se gestos d’avís mutu, només poden detectar-se a través de l’observació. Han d’estar en silenci durant tot el joc.
- . Quan la persona que dinamitza ho indiqui podran començar a moure’s.
- . Hauran de tenir en compte que no estan sols, s’han d’adaptar a l’espai, per tant podran exagerar més o menys els moviments en funció de l’espai de què disposin.
- . És important remarcar que no es pot “ferir” a cap altre animal, qui doni un cop a algun altre participant serà penalitzat sortint del cercle i quedant-se quiet fins que la persona dinamitzadora li permeti tornar.
- . Quan un grup pensi que ha localitzat tots els seus membres cridarà STOP!, tots els participants es quedaran paralyzats i el grup corresponent saltarà fora del cercle fent el gest que el caracteritza i donarà un parell de voltes al voltant del grup. El dinamitzador comprovarà que la composició del grup és correcta. Si el grup no és correcte, tots els membres hauran de tornar al cercle, buscar què ha fallat del grup i esperar a que dos grups hagin cridat STOP per poder tornar-ho a intentar.
- . Quan un grup és correcte es quedarà agrupat a dos o tres metres del cercle, de manera que quan tots els grups estiguin formats quedaran formant un pentàgon al voltant del cercle inicial. Aleshores la resta de grup, paralyzat al mig del cercle ha d’endevinar quin animal representen.
- . Cada infant haurà d’anar identificat com l’animal que és (fent-se una disfressa, posant-se una etiqueta amb el dibuix, mantenint els gestos, o com considereu millor).

Avaluació:

Com ha anat? Ha estat fàcil o difícil trobar els congèneres? Què ho a facilitat/dificultat?

L’espai de que disposa el cercle ha ajudat o dificultat?

Com ha estat la relació amb els altres “animals” dins del cercle?

Quins grups animals han sorgit?

Altres indicacions

Amb aquesta activitat, a més de formar els grups, us pot ajudar a introduir la proposta avaluant les dificultats de “conviure” en un espai reduït (el cercle) i on cada espècie té una manera de fer i unes necessitats diferents (necessitat de moure’s d’una manera concreta).

FONT: Escola de Cultura de Pau

- **Presenteu l’Illa Eirene:** Decoreu el vostre local simulant una illa del pacífic, cal que ho feu tenint en compte on posar els murals i treballs que elaboreu en les diferents fitxes.
- Els nens i nenes només podran entrar a Eirene un cop tinguin el seu grup animal format (simulant la seva arribada a l’illa). Quan hagin entrat tots els grups a l’illa fareu la presentació de la proposta. Cada grup se situarà en aquella part de l’illa que esculli i representarà la seva presència de la manera que consideri millor (amb un dibuix o construcció d’un membre de la seva espècie, fent-se una casa, etc.)

Els animals arriben a l’illa, és fantàstica! Tanmateix s’adonen que són molts nous habitants que han arribat de cop a l’illa, i potser serà difícil conviure-hi. Fins aleshores només vivien a l’illa les tortugues. Tot i les circumstàncies dels darrers temps per algunes de les comunitats, totes estan acostumades a viure en pau, però són conscients que en aquest nou territori s’hauran de posar d’acord i respectar-se unes a les altres per poder continuar vivint en pau. És per això que decideixen reunir-se i posar-se d’acord.

- **Activitats fitxa 1:**
 - *Activitat 1. La pau:* Totes tenen clar que volen viure en pau, per això abans de fer una assemblea decideixen posar-se d’acord en què entenen per PAU.
 - *Activitat 2. Assemblea a l’Illa Eirene.*

Després de la fitxa 1 es proposen investigar sobre aquelles coses que és important saber per garantir la pau. Aviat s’adonaran que cada comunitat animal domina un dels temes, pel que segurament els serà més fàcil construir la pau a Eirene.

- *Es fan les fitxes 2, 3, 4, 5 i 6.*
- *En acabar cada fitxa cal fer una recapitulació-avaluació de tots els continguts treballats en ella. A partir d’una conversa els nens i nenes han de **relacionar els continguts de la fitxa amb un dels grups animals**. El grup corresponent s’encarrega de:*
 - *Representar el tema treballat (democràcia, identitat, etc.) en algun espai de l’illa, d’aquesta manera quedaran presents per a tothom els temes que cal garantir per construir la pau a l’Illa.*
 - *Es fa responsable d’impulsar aquest tema en la nova comunitat d’Eirene, és a dir, s’encarrega de **recollir i liderar les propostes d’acció** proposades vinculades al seu tema per traslladar-les a l’assemblea de la fitxa 7.*

Aquestes fitxes ens permeten treballar: el militarisme-seguretat, la pobresa-desenvolupament, la imatge de l’enemic-identitat, la democràcia i la transformació de conflictes. La darrera fitxa 7 permet recapitular i avaluar els continguts

- Per acabar i celebrar l’aprovació de la DFCE (Declaració Fonamental per a la Convivència a Eirene) organitzeu una festa.

Festa per la DFCE

Intenció educativa:

- Celebrar l’aprovació de la DFCE com a garantia de pau.
- Clausurar la proposta d’educació per a la pau

Temps: prèviament a aquesta sessió cada grup ha de preparar alguna cosa de menjar i alguna activitat. La festa pot durar entre 1 i 2 hores segons el que l’equip de caps decideixi.

Material: el que cada grup necessiti

Desenvolupament:

. Cada grup animal ha de preparar alguna cosa de menjar i alguna activitat (un joc, una dansa, una cançó, etc) per oferir a la resta d’habitants d’Eirene. Les dues coses han d’estar vinculades als coneixements i costums de l’animal que representa el grup.

. Es fan les activitats i en el moment que consideri l’equip de caps s’organitza el berenar.







. La presidència presentarà i tancarà la festa de la manera que consideri més adequada.

Altres indicacions

. Si es considera oportú, el gran grup pot recopilar les idees principals i propostes d’acció i donar-ho a conèixer a la resta del centre mitjançant una exposició, una activitat de presentació, etc. És especialment interessant donar a conèixer aquelles propostes de les que en pugui derivar un compromís com a centre (adhesió a campanyes, canvi d’estructura o d’hàbits del centre, etc.).

FONT: Escola de Cultura de Pau

Annex I: indicacions per a cada animal¹

Grup/animal	Consigna
	Arrossegat-se per terra com una tortuga. Moure la boca exageradament com una tortuga quan menja enciam.
	Plegar el cos fins tocar amb les mans a terra o amb el nas als genolls simulant que s'està pescant com fan els flamencs. Moure la boca com mouen els flamencs el bec.
	Llençar els braços endavant amb rapidesa simulant la llengua del camaleó Treure la llengua el màxim que puguin
	Moure les ales i caminar de puntes simulant al papallona. Mantenir la boca tancada i quieta.
	Desplegar els braços i volar amb rapidesa i avidesa per tota la sala simulant els ratpanats. Posar els llavis petitons i junts, sense fer cap so.
	Saltar. Somriure.

¹ Podeu trobar aquests dibuixos a: <http://office.microsoft.com/clipart/results.aspx?lc=es-es&CategoryID=CM790019023082&CTT=4&Origin=ES790000103082>